



Argumentenkaarten

Kennismaking

Asmae Ben Haddou

Vierde jaar werkzaam op een school in Amsterdam Zuidoost (VSO)

Cluster 3 en 4 leerlingen

Vorig jaar afgestudeerd

Scriptie-> LessonStudy

- Wat hebben de leerlingen nodig? -> LessonStudy
- Wat hebben de docenten nodig? -> Barry Mahoney

LessonStudy

“Hoe ziet een maatschappijleer argumentatieles eruit waarin een argumentenkaart wordt ingezet om leerlingen van 3 vmbo-k kritische denkvaardigheden aan te leren?”

Mentimeter 95269071

menti.com

- Wat maakt het dat leerlingen moeite hebben met argumenteren?
- Wat hebben de leerlingen nodig om te argumenteren?

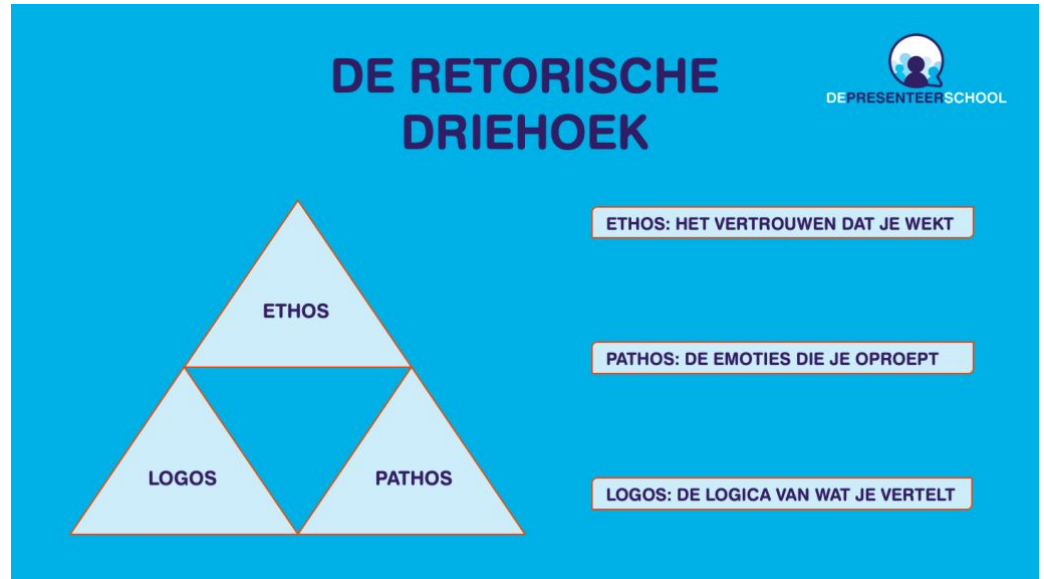
Argumenteren

‘Een argumentatie is een onderbouwing van een standpunt om de tegenpartij of toeschouwer te kunnen overtuigen en kan op drie manieren gedaan worden’ (Rijnboutt, Heerink & Moons, 2011, pp. 3-4).

De retorische driehoek

- **Logos:** *"Dit is een vorm van logisch redeneren en deze vorm heet dan ook logos (woord of rede)"*
- **Ethos:** *"Het woord ethos duidt op een zedelijke houding of karakter."*
- **Pathos:** *"Pathos komt uit het Grieks en betekent lijden of emotie."*

<https://depresenteerschool.nl/blog/ethos-pathos-logos/>



Hoe zorg je voor logos?

Artikelen:

- Dit zorgt ervoor dat leerlingen kennis hebben over het onderwerp en zich bekwaam voelen.

Argumentenkaart:

- het verschil tussen een mening en argument wordt zichtbaar.
- argumenteren wordt in stappen aangeboden en visueel gemaakt.

Argumentenkaart: Voorstanders



Doel: Verder oefenen met het maken van sterke argumenten.



Wat ga je doen: Een uitgewerkt argument doorlezen, een argument aanvullen en een argument bedenken.



VANAF 2025 MAG ER ALLEEN NOG DUURZAAM GEPRODUCEERDE MERKKLEDING WORDEN VERKOCHT

Jullie zijn **voor** de stelling. De voor- en tegenstanders hebben allebei drie argumenten. Hieronder vind je:

1. Een uitgewerkt argument;
2. Een argument dat je zelf moet aanvullen;
3. Een argument dat je zelf moet verzinnen.

Argument 1

Argument:

'Het helpt tegen armoede.'

Uitleg:

'De lonen van mensen die in kledingfabrieken werken gaan omhoog omdat onderdeel van op duurzame wijze produceren is om mensen eerlijke lonen te geven. Dat is goed, want dat geld kunnen ze gebruiken om het schoolgeld van hun kinderen te betalen.'

Bijvoorbeeld:

'Stel je voor, je werkt lange dagen in de kledingfabriek. En je verdient minder dan één euro per dag! Daardoor kunnen jouw kinderen niet naar school en moeten ze ook in de kledingfabriek gaan werken. Dat wil je toch niet aanmoedigen?'

Argument 2

Argument:

'Het is een goed voorbeeld voor andere winkels.'

Uitleg:

→ Leg uit waarom het zo is.

→ Leg uit waarom het goed of slecht is dat het zo is.

- Waarom is duurzaam geproduceerde merkkleding een goed voorbeeld voor andere winkels?
- Waarom is het goed als ook andere winkels duurzaam gaan produceren?

Bijvoorbeeld:

→ Bedenk nu zelf een voorbeeld dat het argument duidelijker maakt. Hoeveel merkkleding heb jij in je kast hangen? Wat zou het effect zijn op het milieu als dat allemaal duurzaam zou zijn? Gebruik daarvoor je eigen fantasie of zoek informatie op internet.

Argument 3

Argument:

Bedenk nu zelf een argument en vat deze in een korte zin samen. Waarom is het een goed idee om vanaf 2025 alleen nog maar duurzaam geproduceerde merkkleding te verkopen?

Uitleg:

→ Leg uit waarom het zo is.

→ Leg uit waarom het goed of slecht is dat het zo is.

Bijvoorbeeld:

→ Bedenk nu zelf een voorbeeld dat het argument duidelijker maakt. Gebruik daarvoor je eigen fantasie of zoek informatie op internet.

Stichting

Nederlands
Debat Instituut

schooldebatteren.nl

Wat is jouw rol als docent?

Zorg voor een veilig leerklimaat!

Een veilig pedagogisch klimaat een voorwaarde om te leren ("Een veilig klimaat", 2019).

- Hanteer duidelijke regels in de klas.
- Luister naar de leerlingen.
- Spreek onjuistheden tegen.
- Stel open vragen.
- Ontmantel wij zij denken.
- Ken je doelgroep
- Laat meerdere perspectieven aan bod komen (artikelen)

CAR-Model

- Hanteer duidelijke regels in de klas.
Maak de regels samen met de leerlingen en niet voor de leerlingen.
- Luister naar de leerlingen.
Leerlingen willen gezien en gehoord worden.

Pedagogische basisbehoeften

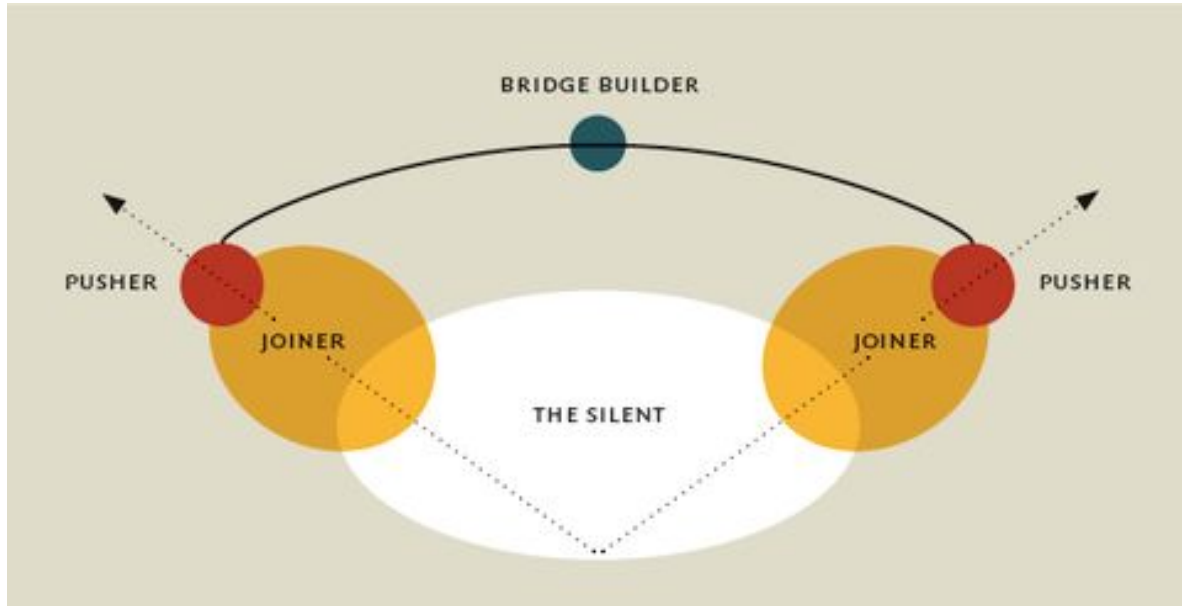


Polarisatie tegen gaan



Ontmantel wij/zij denken

- “Je bedoelt dat docenten..” / “Dus Turken zijn...”
- “Dus ik ben....” / “Want mensen zoals jij....”
- Motiveer leerlingen om zich in te leven in de positie van de ander, gebruik daarvoor empathie:
“Wanneer zou jij vluchten?” / “Ben je wel eens buitengesloten?” / “Heb je wel eens gesproken met een homoseksueel?”



Niet de polen bestrijden, maar midden versterken..

Bijvoorbeeld the Talking Stick methode

De praat stick

De stick wordt pas doorgegeven als de ander uitgesproken is.

Durf de pushers te negeren.

Kies je voor liefde of wil je alleen overtuigen?

Bij een debat ben je voor of tegen en heb je als doel een ander overtuigen.

Bij dialogen voer je een gesprek met een vraag waar je soms geen antwoord op zal vinden.

Stel open vragen

Bedenk voor de les minimaal 15 open vragen ter voorbereiding:

1. Wat zou het **gevolg** daarvan kunnen zijn?
2. **Voor wie** zou dit positief/negatief kunnen uitpakken en waarom?
3. **Hoe** zit het met de andere partij?
4. **Wat** maakt het dat?
5. Kun je daar een **voorbeeld** van geven?
6. Wat als....?

Stel loyaliteitsvragen, zonder oordeel en aan het stille midden.

Spreek onjuistheden tegen

Afsluiting van de les

Je hoeft geen antwoord op de vraag die centraal stond in de les.

De leerlingen moeten nadenken.

Bronnen

<https://www.klasse.be/148776/5-tips-voor-duidelijke-klasregels-met-effect/>

<https://www.youtube.com/watch?v=TU2t9LbvN78>

Brandsma, B. (2017) *Polarisatie. Inzicht in de dynamiek van wij-zij denken*. Schoonrewoerd: Bart Brandsma.

Rijnboutt, J., & Heerink, M. (2011). *Argumenteren*. (pp. 1-20). Amsterdam: Pearson Education Benelux B.V.

<https://www.schooldebatteren.nl/wp-content/uploads/2020/06/Argumentenkaart-Meekijken-socials.pdf>

<https://www.bureaucommonground.nl/blog/de-lievelingswerkvorm-van-asmae-benhaddou>

Een veilig klimaat. (2019, 3 oktober). Geraadpleegd op 27 juni 2020, van

<https://slo.nl/thema/meer/handreiking/handreiking/pedagogisch-klimaat/veilig-klimaat/>

Eidhof, B. (2019). *Handboek burgerschapsonderwijs*. Den Haag: ProDemos - Huis voor democratie en rechtsstaat.